

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Центрального района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №636 Центрального района Санкт-Петербурга**

<p><b>СОГЛАСОВАНА</b> на заседании методического объединения учителей иностранных языков ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 26.08.2023</p>	<p><b>ПРИНЯТА</b> педагогическим советом ГБОУ СОШ № 636 Центрального района Санкт-Петербурга протокол № 1 от 29.08.2023</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b></p> <div data-bbox="1061 526 1460 728" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; height: 90px; margin: 10px auto;"></div> <p>приказ № 143 от 29.08.2023</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности для 4 класса

начального общего образования

направление: общеинтеллектуальное

«Юный полиглот»

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Иванова Инна Александровна  
учитель немецкого языка

Санкт-Петербург  
2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в соответствии с учебным планом школы. Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный полиглот» предназначена для учащихся 4 класса.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков общения на немецком языке

Рабочая программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** рабочей программы «Юный полиглот»:

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

**Задачи:**

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

### III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитывать личностные качества (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Материала программы, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения немецкому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Учащиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с немецкими звуками, получают первые представления о немецкоязычных странах и их культуре.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по немецкому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной деятельности.

Виды деятельности: игровая деятельность, изобразительная деятельность; прослушивание и разучивание песен и стихов; проектная деятельность;

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В результате реализации данной программы учащиеся достигнут определенных результатов. Программа обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- доброжелательное отношение к участникам игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры немецкоязычных стран;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- работать над звуками, интонацией.

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

## **Предметные результаты**

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

## **Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждой четверти в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или праздник.

Программа предусматривает разучивание стихов, инсценирование сказок, работа в Интернете, разработка проектов, в том числе с использованием ИКТ в соответствии со временем года и месяца, знакомство с праздниками, нравами и обычаями Германии, и государств, где немецкий язык является родным.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание
1	Снова здравствуйте	5	Повторение этикетных формул, обсуждениелетних каникул
2	Люди и места: Германия и Россия	8	Лексика по теме «Город и деревня». Грамматические способы выражения места. Страноведческая информация: крупнейшие города Германии. Просмотр обучающих фильмов (или фрагментов) Презентация-рассказ об одном из городов Германии
3	Счастливые семьи: Германия Россия	7	Лексика по теме «Семья и отношения». Повторение уже изученной лексики, ввод новой. Обучающий мультфильм «Типичная немецкая семья». Проект «Сходства и отличия семьи вГермании и России»
			Страноведческая информация: самые известные немецкие семьи
4	Компьютерная зона	8	Лексика по теме: «Компьютер, офисная техника,интернет». Формирование навыка использования немецкоязычных сайтов. Практическая работа в компьютерном классе.

5	<b>Уголок волшебства</b>	6	<p>Учащиеся знакомятся:          -с новой лексикой по теме «Волшебство и магия»;          -разучивают считалки, песенки, рифмовки;          Страноведческая информация: немецкие легенды и предания.          Работа над проектом «Магическое существо, придуманное мной»</p>
6	<b>В мире спорта</b>	7	<p>Лексика по теме: «Виды спорта и спортивные игры». Глаголы движения и степени сравнения. Выполнение практических заданий, аудирование.          Проект «Самые -самые необычные виды спорта»</p>
7	<b>Выдающиеся спортсмены</b>	6	<p>Наименование спортсменов по видам спорта (и общие вопросы номинации деятеля), степени сравнения. Порядковые числительные. Выполнение практических заданий, аудирование. Диалог-интервью со спортсменом. Страноведческая информация: выдающиеся спортсмены Германии</p>
8	<b>Природа: Германия и Россия.</b>	7	<p>Повторение лексики и введение новой по теме «Природа и экология». Вопросы экологии в России и Германии. Выполнение практических заданий.          Проект «Экологичный дом»</p>

<b>9</b>	<b>Зона веселья</b>	<b>7</b>	Введение лексики по теме «Развлечения, отдых». Конструкция <i>im...zu</i> . Отработка лексики и конструкции.
<b>10</b>	<b>Приключения</b>	<b>7</b>	Введение лексики по теме «Путешествия и транспорт». Проект «Моя поездка мечты». Викторина «Самые известные путешественники». Отработка лексики на практических заданиях





### Учебно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Снова здравствуйте	1	
2.	Снова здравствуйте	1	
3.	Снова здравствуйте	1	
4.	Снова здравствуйте	1	
5.	Снова здравствуйте	1	
6.	Люди и места: Германия и Россия	1	
7.	Люди и места: Германия и Россия	1	
8.	Люди и места: Германия и Россия	1	
9.	Люди и места: Германия и Россия	1	
10.	Люди и места: Германия и Россия	1	
11.	Люди и места: Германия и Россия	1	
12.	Люди и места: Германия и Россия	1	
13.	Люди и места: Германия и Россия	1	
14.	Счастливые семьи: Германия и Россия	1	
15.	Счастливые семьи: Германия и Россия	1	
16.	Счастливые семьи: Германия и Россия	1	
17.	Счастливые семьи: Германия и Россия	1	
18.	Счастливые семьи: Германия и Россия	1	
19.	Счастливые семьи: Германия и Россия	1	
20.	Счастливые семьи: Германия и Россия	1	
21.	Компьютерная зона	1	
22.	Компьютерная зона	1	
23.	Компьютерная зона	1	

24.	Компьютерная зона	1	
25.	Компьютерная зона	1	

26.	Компьютерная зона	1	
27.	Компьютерная зона	1	
28.	Компьютерная зона	1	
29.	Уголок волшебства	1	
30.	Уголок волшебства	1	
31.	Уголок волшебства	1	
32.	Уголок волшебства	1	
33.	Уголок волшебства	1	
34.	Уголок волшебства	1	
35.	В мире спорта	1	
36.	В мире спорта	1	
37.	В мире спорта	1	
38.	В мире спорта	1	
39.	В мире спорта	1	
40.	В мире спорта	1	
41.	В мире спорта	1	
42.	Выдающиеся спортсмены	1	
43.	Выдающиеся спортсмены	1	
44.	Выдающиеся спортсмены	1	
45.	Выдающиеся спортсмены	1	
46.	Выдающиеся спортсмены	1	
47.	Выдающиеся спортсмены	1	
48.	Природа: Германия и Россия	1	
49.	Природа: Германия и Россия	1	
50.	Природа: Германия и Россия	1	
51.	Природа: Германия и Россия	1	

52.	Природа: Германия и Россия	1	
53.	Природа: Германия и Россия	1	
54.	Природа: Германия и Россия	1	
55.	Зона веселья	1	
56.	Зона веселья	1	
57.	Зона веселья	1	
58.	Зона веселья	1	
59.	Зона веселья	1	
60.	Зона веселья	1	
61.	Зона веселья	1	
62.	Приключения	1	
63.	Приключения	1	
64.	Приключения	1	
65.	Приключения	1	
66.	Приключения	1	
67.	Приключения	1	
68.	Приключения	1	

**Используемые технологии:**

1. метод проектов;
2. технология ИКТ;
3. игра.

**Формы контроля знаний:**

1. ролевые игры;
2. проведение выставок;
3. подготовка и защита проектов;
4. презентация творческих работ;
5. театральные выступления;
6. оформление и написание писем.

## **Способы оценки учебных достижений учащихся**

Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;
- при театральном выступлении;
- при контроле навыков пользования электронной почтой;
- при контроле навыков письма личных писем.

## **Литература**

1. И.Л. Бим, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. Методическое письмо «О преподавании иностранного языка в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования» ИЯШ №5, 2020 образования» ИЯШ №5, 2020
2. Я.М. Колкер, Е.С.Устинова, Т.М. Еналиева - Практическая методика обучения иностранному языку, М: Издательский центр "Академия", 2022
3. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2021.
4. Комбарова О.В. Немецкий язык. Дидактический материал для школьников и младших школьников. Волгоград. Издательство «Учитель», 2020.
5. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2021.